



Tec. *“Paolini”* – Prof. *“Cassiano da Imola”*

Via Guicciardini, 2 40026 IMOLA BO Tel. 0542 658711 Fax 0542 27357 Cod. Fisc. 90032210370

e-mail: [bois012005@istruzione.it](mailto:bois012005@istruzione.it) sito: [paolinicassiano.gov.it](http://paolinicassiano.gov.it)

Sede **Cassiano da Imola**: Viale Dante, 1/a (ingresso Via Ariosto) Tel. 0542 25751

---

Anno scolastico 20...../ .....

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**L. 170/ 2010**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Sede :  Cassiano  Paolini

---

Dirigente Scolastico: prof.ssa Stefania Galeotti

Cognome e nome dell'alunno/a:

---

Data e luogo di nascita dell'alunno/a:

---

Data della diagnosi

(indicare ultimo aggiornamento)

---

Coordinatore del C. di C.:

Prof.

---

## ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL'ALUNNO/A

### 1) Tipologia del disturbo:

Codice della diagnosi .....

Dislessia     Disgrafia     Disortografia     Discalculia     Misto

Livello di compromissione     Lieve     Medio     Grave

Altro.....

### 2) Caratteristiche percorso didattico pregresso

Ripetente     sì     no

Eventuali osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

### 3) Caratteristiche comportamentali

- Collaborazione e partecipazione nel gruppo di lavoro scolastico (partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive)

assente      a volte      buona      ottima

- Relazioni con compagni e adulti (sa relazionarsi, interagire)
 

assenti      conflittuali      buone      ottime
- Accettazione e rispetto delle regole
 

assente      a volte      buona      ottima
- Capacità organizzative (sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro)
 

assente      a volte      buona      ottima
- Motivazione al lavoro scolastico, rispetto degli impegni e delle responsabilità
 

assente      a volte      buona      ottima
- Consapevolezza delle proprie difficoltà (ne parla, le accetta, elude il problema, .....)
- Fiducia nelle proprie possibilità di imparare/autostima

assente      a volte      buona      ottima

assente      a volte      buona      ottima

**4) Caratteristiche del processo di apprendimento** (es.: lentezza, omissione di parole, errori di decodifica delle parole, scambio di suoni omologhi e simili, difficoltà nell'ordine delle cifre e del loro valore posizionale, mescolanza di diversi tipi di carattere, troncamento delle parole, fatica a copiare un testo dalla lavagna o da un testo; capacità di memorizzare procedure operative come formule, strutture grammaticali e regole....; oltre alle difficoltà indicare anche i punti di forza dell'alunno).

a) Osservazioni dello specialista

.....

.....

.....

.....

.....

b) Osservazioni dei docenti del Consiglio di Classe

.....

.....

.....

.....

.....

## 5) Strategie utilizzate dall'alunno nello Studio

- Usa strategie per ricavare ed organizzare le informazioni (sottolinea, identifica le parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi, ...)
- no      a volte      se guidato      sì
- Utilizza strumenti per affrontare il testo scritto

no  uso di computer   correttore ortografico   altro.....

- Necessita di riscrittura dei testi con modalità grafica diversa

no   sì

- Usa strategie per ricordare

no   immagini   colori   riquadrature   altro.....

- Modalità di svolgimento del compito assegnato:

è autonomo

sì   necessita di azioni di supporto  no

- Altro

.....  
.....

## 6) Strumenti utilizzati nello Studio dall'alunno

- Strumenti informatici: libro digitale, programmi per realizzare grafici,...

libro digitale   programmi per realizzare grafici   altro.....

- Fotocopie adattate

no   sì

Utilizzo del PC per scrivere

no   sì

- RegISTRAZIONI

no   sì

- Testi con immagini

no   sì

- Altro

.....  
.....

## 7) Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere (riferita all'applicazione consapevole di comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo)

acquisita   da rafforzare   da sviluppare

DISCIPLINA.....		PROF.RE/PROF.SSA.....			
STRUMENTI COMPENSATIVI L'alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline:		MISURE DISPENSATIVE Si dispensa l'alunno/a da:		CRITERI E MODALITÀ' DI VERIFICA (VALIDI ANCHE IN SEDE D'ESAME) Si concordano:	
Tabelle e formulari	<input type="checkbox"/>	Lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	Verifiche orali e scritte programmate	<input type="checkbox"/>
Schemi e mappe	<input type="checkbox"/>	Scrittura di testi sotto dettatura	<input type="checkbox"/>	Compensazione con prove orali di compiti scritti	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice	<input type="checkbox"/>	Prendere appunti in classe	<input type="checkbox"/>	Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mappe cognitive..)	<input type="checkbox"/>
Computer con programmi di videoscrittura, correttore orto-grafico, scanner	<input type="checkbox"/>	Copiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/>	Prove di verifica presentate con un carattere di stampa concordato con lo studente	<input type="checkbox"/>
Computer con sintesi vocale	<input type="checkbox"/>	Uso del dizionario	<input type="checkbox"/>	Prove informatizzate	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	Eccessivo carico di compiti	<input type="checkbox"/>	Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma ( <i>per es. errori di ortografia, di sintassi, etc.</i> )	<input type="checkbox"/>
Libri scolastici/dizionari digitali	<input type="checkbox"/>	Rispetto dei tempi standard (tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe)	<input type="checkbox"/>	Valutazione dei progressi in itinere	<input type="checkbox"/>
Software didattici	<input type="checkbox"/>	Studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni	<input type="checkbox"/>	Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma	<input type="checkbox"/>
Audio registratore o lettore MP3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe	<input type="checkbox"/>	Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati	<input type="checkbox"/>	Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove	<input type="checkbox"/>
.....	<input type="checkbox"/>	.....	<input type="checkbox"/>	.....	<input type="checkbox"/>

.....	<input type="checkbox"/>	.....	<input type="checkbox"/>	.....	<input type="checkbox"/>
-------	--------------------------	-------	--------------------------	-------	--------------------------

Luogo e data .....

I docenti del Consiglio di Classe


La Dirigente scolastica - Prof.ssa Stefania Galeotti	
--	--

I genitori dell'alunno/a \_\_\_\_\_

L'alunno/a \_\_\_\_\_

Lo specialista Dott./Dott. ssa \_\_\_\_\_

Documenti allegati: N. \_\_\_\_\_

.....

.....





