**CURRICOLO PAOLINI INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | **Ore** | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | **Primo** |  |  |  |  |  |  |
| 1 Elementi fondamentali del diritto | **3** |  | Conoscere e rispettare le regole del vivere civile | Sapere rispettare le regole scolastiche | -Le regole | -Progetto accoglienza | -Diritto  -Storia  -Italiano | -1 ora Diritto -1 ora Storia  -1 ora Italiano |
| 2 Costituzione | **5** |  | Conoscere i valori portanti della Legge Fondamentale dello Stato Italiano | Collegare i principi costituzionali con il contesto in cui si vive | -Principi fondamentali della Costituzione | -Analizzare e comprendere il senso delle norme necessarie e urgenti dello Stato durante la pandemia | -Diritto  -Storia | - 3 ore Diritto  -2 ore Storia |
| 7 Storia della bandiera e dell’inno nazionale | **1** |  | Interpretare segni e simboli che ci circondano | Saper decifrare i simboli | - Segno, significante e significato  - Storia della bandiera | -Giochi per associazione di significati e simboli | - Italiano | - 1 ora di italiano |
| 10 Educazione stradale | **2** |  | Orientarsi nello spazio e rispettare le regole | Saper mantenere un comportamento corretto durante la mobilità | Le regole fondamentali del Codice della strada per l’utilizzo della viabilità | Giochi di ruolo | -Scienze Motorie | - 2 ore Scienze motorie |
| N. | **Ore** | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | Primo |  |  |  |  |  |  |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | **4** |  | Adottare un comportamento sostenibile e responsabile, nel rispetto delle generazioni future | Smaltimento consapevole dei rifiuti | La gestione dei rifiuti | -Progetto delle borracce  -Progetto Rifiuti  -Gestione della raccolta differenziata | -Scienze  -Italiano | - 3 ore Scienze  Integrate (Fisica,  Chimica, Scienze  della Terra)  -2 ore italiano |
| 17 Conoscenza storica del territorio | **4** |  | Padronanza del contesto in cui si vive | **Resism** In generale non sono i terremoti a fare vittime ma gli edifici mal progettati o mal costruiti, oppure la non conoscenza della geologia del suolo su cui si è edificato. Per questo è necessario essere informati e preparati sulla sicurezza degli edifici stessi e sulle caratteristiche geologiche del suolo sia come cittadini che come futuri “addetti ai lavori”.  Saper riconoscere e fruire monumenti e il patrimonio culturale del proprio territorio | - Incrementare la conoscenza e consapevolezza negli studenti della Scuola Secondaria Superiore del rischio sismico, in modo da gestire e prevenire gli effetti più tragici di questo fenomeno naturale.  -Archeologia e storia della propria città  -Mappe  -Google Maps | - Visite ai musei  - Costruzione di itinerari virtuali di visita al proprio territorio  - Giochi di ruolo e play decide, tavola vibrante. | -Geografia  -Storia  -Informatica | - 2 ore storia  -1 geografia  -1 ora informatica |
| 18 Rispetto degli animali | **1** |  | Rispetto della vita in tutte le sue forme | Adottare comportamenti corretti nei confronti degli animali | -Diritti e doveri dei proprietari degli animali  -I miti sulla creazione | -Pet Therapy | -Religione | - 1 ora religione |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | **3** |  | Avere cura di se stessi e degli altri, nel rispetto del proprio equilibrio psicofisico | Adottare comportamenti corretti nel rapporto con il proprio corpo, col cibo, con le sostanze | -Disturbi alimentari  -Uso delle sostanze  -Tabagismo  -Autostima | -Sportello d’ascolto  -Progetti sul benessere scolastico  -Progetti col Consultorio | - Scienze motorie  - CIC | -2 ore Scienze motorie  -1 CIC |
| N. | **Ore** | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** |  | Primo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 22 Affidabilità delle fonti | **3** |  | Come effettuare una ricerca su internet utilizzando le parole chiave | Riconoscere e usare le fonti attendibili | -Costituzione  -Tipologie di fonti storiche  -La ricerca su siti istituzionali | Ricerche in rete | -Diritto  -Storia  - Informatica | - 1 ora diritto  - 1 ora storia  - 1 ora informatica |
| 25 Norme comportamentali | **3** |  | Acquisire un comportamento adeguato in rete | Sapersi destreggiare in rete | Netiquette | Esempi pratici tratti dalla rete | - Informatica | -3 ore informatica |
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | **4** |  | Comprendere i rischi connessi alla rete | Adottare le precauzioni necessarie per non subire e procurare danni | I rischi correlati alla rete:  -Il furto d’identità  -Sexting  -Adescamento per mezzo della rete  -Cyberbullismo | -I pericoli della Rete (tramite peer tutoring da parte dei ragazzi che hanno partecipato al progetto Insieme nella Rete)  -Progetti con la Polizia Postale | - Informatica  - Diritto | -1 ora informatica  -3 ore diritto |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | **33** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | **Ore** | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | Secondo |  | |  |  |  |  |  |
| 3 Istituzioni dello Stato Italiano | **4** |  | Riconoscere il ruolo dei singoli organi statali | | Interpretare i provvedimenti legislativi e collegarli con l’organo emanante | Ruolo del Parlamento, del Governo e della Magistratura e confronto con le istituzioni del passato | Modulo Google: a partire dai provvedimenti, individuare quale istituzione lo ha emesso. | - Diritto  - Storia | -2 ore diritto  -2 ore storia |
| 5 Unione Europea | **4** |  | Contestualizzare l’Italia all’interno delle dinamiche dell’Unione Europea | | Riconoscere i provvedimenti nella quotidianità che derivano da fondi o leggi europee | - Nascita e organi dell’Unione Europea, norme che disciplinano il rapporto tra gli stati e ambiti di competenze | Compito di realtà: individuare l’apporto delle norme e dei finanziamenti europei nella scuola, nella filiera della realtà agricola, nelle politiche migratorie e import/export e nella nostra città | - Storia  - inglese | - 1 ora storia  - 3 ore inglese |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | **2** |  | Sensibilizzare al bene comune | | Partecipare ad azioni di solidarietà | Attività, anche a distanza, con associazioni/realtà del territorio | - Commercio equosolidale  - Progetto adotta una Pigotta  - Visite alle case di riposo | - Religione  - Italiano | -1 ora religione  -1 ora italiano |
| N. | **Ore** | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | Secondo |  | |  |  |  |  |  |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | **4** |  | Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell’ambiente naturalistico e paesaggistico | | Conoscere il territorio che ci circonda | - Morfologia e caratteristiche del territorio locale  - Paesaggi umanizzati e paesaggi naturali | Percorso virtuale | -Scienze  - Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | - 2 Scienze  Integrate  Biologia -2 ore  Scienze Integrate  Fisica ‐  - 2 ore Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica |
| 14 Tutela del patrimonio ambientale | **4** |  | Acquisire consapevolezza del patrimonio ambientale | | Interagire consapevolmente con l’ambiente | -Surriscaldamento globale  - Inquinamento  - Scienze applicate per la salute del pianeta. | Visione di film tematici. | - Chimica, scienze | -3 ore chimica  -1 ore scienze |
| 19 Norme di protezione civile | **2** |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione  **Resism** In generale non sono i terremoti a fare vittime ma gli edifici mal progettati o mal costruiti, oppure la non conoscenza della geologia del suolo su cui si è edificato. Per questo è necessario essere informati e preparati sulla sicurezza degli edifici stessi e sulle caratteristiche geologiche del suolo sia come cittadini che come futuri “addetti ai lavori”. | | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid  - Rispetto delle norme di sicurezza  Incrementare la conoscenza e consapevolezza negli studenti della Scuola Secondaria Superiore del rischio sismico, in modo da gestire e prevenire gli effetti più tragici di questo fenomeno naturale. | Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid | - Prove di evacuazione  - UDA sul covid  - giochi di ruolo didattici come "Play decide" e laboratori come la tavola vibrante e tanto altro. | - Scienze Motorie | - 2 ore scienze motorie |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | **2** |  | Prestare attenzione al proprio benessere e a quello degli altri | | Adottare comportamenti rispettosi della salute, propria e degli altri | - Diritto alla salute  - Il Sistema Sanitario  - Educazione alla sessualità  - Identità di genere  - Le spese dello Stato | - Temi argomentativi  - Giochi di ruolo: debate  - Analisi di caso | - Diritto  - Scienze Motorie | -1 ora diritto  - 1 ora scienze motorie |
| 21 Educazione finanziaria | **3** |  | Orientarsi in un nuovo sistema economico virtuale | | “Imparare ad imparare” a utilizzare in modo consapevole i nuovi strumenti finanziari (anche per minorenni) | - Conoscenza delle carte prepagate in uso ai minorenni  - Uso della carta “Io Studio”, rilasciata dal MIUR  - Concetto di risparmio | Lettura corale e comprensione delle condizioni contrattuali che accompagnano i nuovi strumenti di pagamento | - Diritto | - 3 ore diritto |
| N. | **Ore** | Anno di corso | | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** |  | Secondo | |  |  |  |  |  |  |
| 27 Tutela dei dati | **3** |  | | Riconoscere i rischi legati alla diffusione dei propri dati personali e i sistemi di gestione degli stessi | Saper visionare e controllare l’aggiornamento del loro stato di salute relativo al fascicolo sanitario (al quale si accede anche con lo SPID)  -Individuare i casi in cui si utilizza lo SPID  - Intraprendere i corretti comportamenti a tutela della privacy online | - Il consenso informato  - SPID  - Fascicolo Sanitario Elettronico  - Software di protezione dei PC | - Impostazione dei livelli di sicurezza nella rete  - Creazione di password affidabili | - diritto  - inglese  - matematica | - 1 ora diritto  -1 ora inglese  - 1 ora matematica |
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | **3** |  | | Muoversi nel mondo immateriale del web responsabilmente e in modo sicuro | Evitare di diffondere dati sensibili e informazioni riservate (mail istituzionali, immagini, numeri di telefono, codici PIN, ecc.) e utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione digitale (evitare sexting) | - Dati sensibili e dati riservati  - Danno all’immagine delle persone e delle istituzioni  - Tutela della Privacy | - I pericoli della Rete (vi rientra anche il Progetto Cyberbullismo Insieme nella Rete, che verrà svolto solo da una parte dei ragazzi, che si occuperà anche di creazione di video e Peer Education) | - diritto | - 3 ore diritto |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 29 Esperienze extrascolastiche | **2** |  | | In riferimento alle competenze precedenti  Educazione alla sessualità | In riferimento alle abilità precedenti | In riferimento ai contenuti precedenti | -Visite virtuali al consultorio  - Spazio giovani A.USL Imola  - Laboratori con l’Associazione “Per le donne” | - Scienze | - 2 ore scienze |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | **33** |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | | **Terzo** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 Elementi fondamentali del diritto | 4 | |  | Maturare la consapevolezza del rispetto e del valore degli altri | | Sapersi confrontare con il mondo reale, anche imprenditoriale | | - Le persone fisiche, le persone giuridiche e i loro diritti  -la Magna Charta  -Dichiarazione dei diritti fondamentali dell’uomo | | -Analisi del proprio contratto con il gestore telefonico, al fine di individuare se vi sono clausole ingannevoli;  - produzione di materiale comunicativo per la promozione dei diritti fondamentali dell’uomo | | - Storia, Inglese. | | - 2 ore Storia  - 2 ore di Inglese |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 4 | |  | Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive con realtà e istituzioni del territorio | | Acquisire comportamenti equilibrati, sia nell’ambito del proprio nucleo familiare, che della comunità di cui si fa parte | | - Uso e abuso di alcool  - Il gioco d’azzardo  - La dipendenza dai videogiochi | | - Progetto contro l’abuso del gioco d’azzardo e delle sostanze | | - Religione  - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni | | - 1 ora religione  - 3 ore Materie a rotazione, concordate con esperti esterni |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | | Terzo |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | **2** | |  | Analizzare criticamente le disuguaglianze esistenti ad ogni livello | | Sapersi orientare per evitare gli stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali | | Le disuguaglianze di genere, etniche e sociali a livello storico e nella nostra contemporaneità (anche legata ai processi migratori) | | - Discussione ed analisi di casi sugli strumenti di riduzione delle disuguaglianze  - Testi argomentativi | | - Italiano | | - 2 ore italiano |
| 14 Tutela del patrimonio ambientale | **5** | |  | Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo assumendo il principio di responsabilità | | Comprendere le problematiche dei cambiamenti climatici e la fragilità che caratterizza l’ecosistema terrestre  **Resism** In generale non sono i terremoti a fare vittime ma gli edifici mal progettati o mal costruiti, oppure la non conoscenza della geologia del suolo su cui si è edificato. Per questo è necessario essere informati e preparati sulla sicurezza degli edifici stessi e sulle caratteristiche geologiche del suolo sia come cittadini che come futuri “addetti ai lavori”. | | Cambio climatico e resilienza urbana  L’utilizzo delle risorse naturali  L’ecosistema terrestre  Incrementare la conoscenza e consapevolezza negli studenti della Scuola Secondaria Superiore del rischio sismico, in modo da gestire e prevenire gli effetti più tragici di questo fenomeno naturale. | | Crisi climatica globale. Il microclima urbano e il ruolo che possono svolgere le infrastrutture, soprattutto quelle verdi e blu per l'adattamento climatico  Giochi di ruolo, play decide, tavola vibrante … | | - geopedologia  - italiano | | - 3 ore geopedologia  - 2 ore italiano |
| 16 Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | **4** | |  | Sviluppare il senso del bello nelle sue multiformi realtà | | - Interpretare un’opera d’arte  - Ipotizzare percorsi artistici nel territorio | | - L’evoluzione dell’arte medievale, moderna e contemporanea  - Evoluzione dei canoni della bellezza | | - Analisi dell’evoluzione delle opere artistiche  - Creazione di un catalogo dell’arte riferito al territorio | | - Progettazione costruzioni impianti | | - 4 ore Progettazione costruzioni impianti |
| 17 Conoscenza storica del territorio | **4** | |  | Padronanza del contesto in cui si vive | | Saper riconoscere e fruire del patrimonio architettonico (monumentale) del proprio territorio | | -Ricerca e conoscenza degli aspetti architettonici e storici di un edificio del territorio | | -Rilievo e restituzione grafica di un edificio storico del territorio | | - storia  - Progettazione costruzioni impianti | | - 1 ora storia  - 3 ore Progettazione costruzioni impianti |
| 19 Norme di protezione civile | **3** | |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid  - Rispetto delle norme di sicurezza riferite alle diverse situazioni di rischio | | -Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid  -Rischio sismico  - Rischio incendio  …….. | | - Prove di evacuazione  - UDA sul covid | | - Gestione cantiere e sicurezza ambiente di lavoro | | - 3 ore Gestione cantiere e sicurezza ambiente di lavoro |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | **2** | |  | Acquisire una corretta educazione alimentare e percezione corporea | | - Sapersi regolare nell’alimentazione e riconoscere le tipologie di alimenti sani  - Avere una corretta consapevolezza di se stessi | | - Cibo sano e cibo spazzatura  - Disturbi alimentari  - Legislazione sanitaria | | - Ipotizzare un programma di dieta salutare | | - Scienze Motorie | | -2 ore scienze motorie |
| N. | | **Ore** | Anno di corso | | Competenze | Abilità | | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | Terzo | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 27 Tutela dei dati | | **3** |  | | Sensibilizzare gli studenti al valore della privacy e diffondere il rispetto della persona | Saper utilizzare la comunicazione digitale responsabilmente | | - Privacy online  - Principali canali social  - Mailing list | | Analisi e discussione dei comportamenti degli sui social e sui gruppi | | - Italiano  - Storia | | - 2 ore italiano  - 1 ora storia |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 29 Esperienze extrascolastiche | | **2** |  | | In riferimento alle competenze precedenti | In riferimento alle abilità precedenti | | In riferimento ai contenuti precedenti | | - Progetto contro le dipendenze e il gioco d’azzardo | | - Religione  - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni | | -1 ora religione  -1 ora Materie a rotazione, concordate con esperti esterni |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| TOTALE ORE | | **33** |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| N. | **Ore** | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività | |
| **Costituzione** |  | | Quarto |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 8 Nozioni del diritto del lavoro | **6** | |  | Considerare il lavoro non solo come sostentamento, ma come mezzo di realizzazione umana | | - Comprendere un contratto di lavoro, compresi i nuovi contratti adattati alla crisi economica  - Muoversi consapevolmente nel mondo del lavoro, nella conoscenza dei propri diritti | - Storia del Wellfare  - Contratto di lavoro (lavoratore dipendente/autonomo)  - Start up  - Sfruttamento del lavoro  - Organizzazione sindacale | | - Realizzazione di video  - Analisi di caso: analisi di un prototipo di contratto | | - Storia  - economia ed estimo | | -2 ore storia  -4 ore economia ed estimo | |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | **7** | |  | Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso incontri con realtà e istituzioni del territorio | | Riconoscere, anche nel proprio territorio, la presenza di attività e comportamenti illegali | - Beni confiscati alla criminalità e loro recupero sociale  - Rapporto Stato-Mafia  - Tipologie di mafie | | - Progetto “Liberi dalle Mafie”  - Progetto Economia Etica | | - Storia  - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni | | -2 ore storia  - 5 ore Materie a rotazione, concordate con esperti esterni | |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | **3** | |  | Approfondire la partecipazione democratica all’esercizio della sovranità popolare | | Impegnarsi per il bene comune | - La riforma del terzo settore  - Confronto tra i modelli di partecipazione europei  - Associazioni di volontariato  - Cooperative sociali  - Strumenti partecipativi dei cittadini (voto, referendum, partecipazione alle piattaforme in rete) | | - Progetto Economia Etica  - Progetto Lavoro  - Progetto col CIDRA relativo alla Shoah (letture da Primo Levi) e alla Resistenza (“Quando un posto diventa un luogo”) | | - inglese  - storia | | -1 ora inglese  -2 ore storia | |
| 12 Diritti e Istituti di partecipazione a livello statale-regionale | **2** | |  | Essere cittadini attivi | | Prepararsi consapevolmente al voto | - Elezioni amministrative  - Elezioni scolastiche | | - Analisi degli Organi Collegiali all’interno della scuola  - Analisi delle competenze degli enti locali | | - Italiano | | -2 ore italiano | |
| N. | **Ore** | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività | |
| **Sviluppo sostenibile** |  | | Quarto |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | **4** | |  | Acquisire la consapevolezza che i rifiuti adeguatamente riciclati possono essere riutilizzati | | Effettuare scelte consapevoli delle fasi del riciclo | - Economia Green  - Gestione rifiuti  - Sostenibilità  - Cinque R dei Rifiuti (Riduzione della quantità di rifiuto; Riutilizzo degli oggetti; Raccolta differenziata; Riciclo dei materiali; Recupero dell’energia) | | - Raccolta differenziata  - Progetto borracce | | - Economia ed estimo | | -4 ore Economia ed estimo | |
| 16 Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | **4** | |  | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale dei beni pubblici comuni | | **Resism** In generale non sono i terremoti a fare vittime ma gli edifici mal progettati o mal costruiti, oppure la non conoscenza della geologia del suolo su cui si è edificato. Per questo è necessario essere informati e preparati sulla sicurezza degli edifici stessi e sulle caratteristiche geologiche del suolo sia come cittadini che come futuri “addetti ai lavori”.  Reperire informazioni sul patrimonio materiale di una comune del territorio.  riflettere su come è possibile valorizzarlo e definire strategie per la sua salvaguardia | -il patrimonio materiale (architettonico, archeologico, naturale) di un comune del territorio  - Incrementare la conoscenza e consapevolezza negli studenti della Scuola Secondaria Superiore del rischio sismico, in modo da gestire e prevenire gli effetti più tragici di questo fenomeno naturale. | | -Catalogare secondo criteri stabiliti il patrimonio materiale di un comune del territorio  Giochi di ruolo, play decide, tavola vibrante | | -Progettazione costruzione impianti | | -4 ore Progettazione costruzione impianti | |
| 19 Norme di protezione civile | **3** | |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid  - Rispetto delle norme di sicurezza riferite alle diverse situazioni di rischio | -Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid  - rischio sismico  -Rischio incendio  ……. | | - Prove di evacuazione  - UDA sul covid | | - gestione cantiere e sicurezza ambiente di lavoro | | -3 ore gestione cantiere e sicurezza ambiente di lavoro | |
| N. | | **Ore** | Anno di corso | | Competenze | Abilità | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività | |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | Quarto | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 27 Tutela dei dati | | **1** |  | | Sensibilizzare gli studenti al valore della riservatezza dei dati, propri e degli altri | Agire con comportamenti corretti | - Tutela dei dati personali  - Codice in materia di protezione dei dati personali  - Regolamento UE 2016/679  - Consenso informato | | Analisi di casi | | - inglese | | -1 ore inglese | |
|  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 29 Esperienze extrascolastiche | | **3** |  | | In riferimento alle competenze precedenti | In riferimento alle abilità precedenti | In riferimento ai contenuti precedenti | | - Progetto Economia Etica  - Progetto Lavoro  -- attività di contrasto alla violenza di genere, “Associazione per le donne” | | Materia a rotazione, concordate con esperti esterni | | -3 ore Materia a rotazione, concordate con esperti esterni | |
|  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| TOTALE ORE | | **33** |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | | Quinto |  | |  |  |  |  |  |
| 2 Costituzione | **6** | |  | Maturare la consapevolezza della tutela dei propri diritti | | Individuare le ingiustizie | Le libertà riconosciute a chiunque | - Analisi dei manifesti, dei documenti, dei film, dei video e delle canzoni sulla rivendicazione dei diritti delle donne, sulla tutela dei diritti dei minori e di tutte le minoranze | - Storia  - inglese | -3 ore storia  -3 ore inglese |
| 3 Istituzioni dello Stato Italiano | **3** | |  | Conoscere gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni | | Maturare la consapevolezza delle norme che ogni organo emana e la loro fruizione | La divisione dei poteri dello Stato | - Analisi dei provvedimenti di contesto emanati dai vari organi (ad es. i Dpcm e non il DL; l’ordinanza del sindaco in contrapposizione alle disposizioni di un DS sulla chiusura della scuola) | -italiano | -3 ore italiano |
| 4 Studio degli statuti regionali | **1** | |  | Essere consapevoli del decentramento amministrativo | | Riconoscere le modifiche apportate alla Costituzione riguardo l’autonomia relativa degli enti locali | - Lo Statuto come norma locale  - Conoscenza del territorio per quanto riguardo le varie Agenzie (es. Agenzia delle Entrate)  - Sistema impositivo dello studio  - Autonomia finanziaria degli enti locali  - Tributi locali in contrapposizione ai tributi dello Stato (es. IMU, addizionali, ecc.) | - Lettura e discussione dello Statuto dell’Ente Locale di appartenenza  - Seguire il dibattito tra i governi locali e il governo dello Stato | - Economia ed estimo | -1 ora economia ed estimo |
| 5 Unione Europea | **3** | |  | Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale | | Analisi delle diverse correnti politiche | - Approfondimento della genesi dell’UE  - Le elezioni Europee | Gioco di ruolo: simulazione di una riunione del Parlamento Europeo | - Storia  -inglese | -2 ore storia  -1 ore inglese |
| 6 Organismi internazionali | **2** | |  | Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell’uomo | | Saper distinguere ciò che è discriminante da ciò che non lo è nelle relazioni interpersonali | - La nascita dell’Onu e degli organismi internazionali  - La Shoah, i genocidi e la negazione dei diritti nel ‘900 | Partecipare alle attività previste per le giornate della Memoria, del Ricordo (ad esempio Progetto col CIDRA, su Primo Levi) | - Religione  - Storia | -1 ora religione  -1 ora storia |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | **2** | |  | Analizzare le condizioni che portano alla crisi della Democrazia | | - Saper distinguere tra dittatura e democrazia  - Comprendere l’evoluzione del dissenso popolare | - Estradizione  - Gli anni di Piombo  - Diritto di Asilo | Attività per la Giornata della Legalità | - Storia | -2 ore storia |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | **2** | |  | Approfondire la partecipazione democratica all’esercizio della sovranità popolare, attraverso l’esercizio consapevole del voto | | Impegnarsi per il bene comune | - Strumenti partecipativi dei cittadini (voto, referendum, petizione, partecipazione alle piattaforme in rete)  - Organizzazioni collettive di riferimento per la persona (corpi intermedi dello Stato, quali i sindacati, i partiti, ecc.) | - Progetto Economia Etica  - Progetto Lavoro  - Progetto sulla Resistenza “Quando un posto diventa un luogo” | - inglese | -2 ore inglese |
| N. | **Ore** | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | | Quinto |  | |  |  |  |  |  |
| 17 Conoscenza storica del territorio | **8** | |  | Padronanza del contesto in cui si vive | | Saper riconoscere e fruire del patrimonio architettonico (monumentale) del proprio territorio | Ricerca e conoscenza degli aspetti architettonici e storici di un edificio del territorio | Rilievo e restituzione grafica di un edificio storico del territorio  Eventuale progettazione per una diversa destinazione d’uso | storia  - Progettazione costruzioni impianti | 2 ora storia  - 6 ore Progettazione costruzioni impianti |
| 19 Norme di protezione civile | **3** | |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | | - **Resism** In generale non sono i terremoti a fare vittime ma gli edifici mal progettati o mal costruiti, oppure la non conoscenza della geologia del suolo su cui si è edificato. Per questo è necessario essere informati e preparati sulla sicurezza degli edifici stessi e sulle caratteristiche geologiche del suolo sia come cittadini che come futuri “addetti ai lavori”.  Utilizzo dei dispositivi anti-covid  - Rispetto delle norme di sicurezza | -Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid  - Incrementare la conoscenza e consapevolezza negli studenti della Scuola Secondaria Superiore del rischio sismico, in modo da gestire e prevenire gli effetti più tragici di questo fenomeno naturale.  -Rischio incendio  …….. | - Prove di evacuazione  - UDA sul covid  . Giochi di ruolo, play decide, tavola vibrante | - gestione cantiere e sicurezza | -3 ore gestione cantiere e sicurezza |
| N. | | **Ore** | Anno di corso | | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | Quinto | |  |  |  |  |  |  |
| 24 Partecipazione a temi di pubblico dibattito | | **2** |  | | Analizzare e confrontare tesi diverse | Saper sostenere la propria tesi argomentando | - Fake news  - La cultura orientata dal web (negazionisti, haters, ecc.)  - Industry 4.0  - Populismi e sovranismi  - Estremismi  - Opinionisti sull’efficacia dei vaccini (anche in relazione al Covid) | - Tema argomentativo  - Simulazione di dibattito | - Materie a rotazione | -2 ore Materie a rotazione |
| 27 Tutela dei dati | | **1** |  | | Maturare la consapevolezza della rimozione dal pubblico dominio di notizie o informazioni non più attuali che danneggiano la reputazione | Gestione consapevole del proprio supporto sui social ad attività pubbliche | - Diritto all’oblio  - Curriculum digitale  - Dinamiche di supporto ad attività pubbliche mediante utilizzo di “like” ed “emoticons” | Analisi di casi | - inglese | -1 ora inglese |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | | **33** |  | |  |  |  |  |  |  |