**CURRICOLO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING, SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | Abilità | Esempi di contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | | Primo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 1 Elementi fondamentali del diritto | 3 | |  | Conoscere e rispettare le regole del vivere civile | Sapere rispettare le regole scolastiche | -Le regole | -Progetto accoglienza | -Diritto  -Storia  -Italiano | -1 ora Diritto -1 ora Storia  -1 ora Italiano |
| 2 Costituzione | 5 | |  | Conoscere i valori portanti della Legge Fondamentale dello Stato Italiano | Collegare i principi costituzionali con il contesto in cui si vive | -Principi fondamentali della Costituzione | -Analizzare e comprendere il senso delle norme necessarie e urgenti dello Stato durante la pandemia | -Diritto  -Storia |  |
| 5 Unione europea | 4 | |  | Contestualizzare l’Italia all’interno delle dinamiche dell’Unione Europea | Riconoscere i provvedimenti nella quotidianità che derivano da fondi o leggi europee | -Nascita ed organi dell'Unione europea  -Gli stati dell’Unione europea, le lingue e le bandiere | -Le politiche ambientali dell’Unione europea-  - Le cartoline dell’Unione europea  - L’inno europeo | * Geografia * Lingue straniere |  |
| 7 Storia della bandiera e dell’inno nazionale ì | 1 | |  | Interpretare segni e simboli che ci circondano | Saper decifrare i simboli | - Segno, significante e significato  - Storia della bandiera italiana e delle bandiere europee | -Giochi per associazione di significati e simboli | - Italiano  - Lingue straniere |  |
| 10 Educazione stradale | 2 | |  | Orientarsi nello spazio e rispettare le regole | Saper mantenere un comportamento corretto durante la mobilità | Le regole fondamentali del Codice della strada per l’utilizzo della viabilità | Giochi di ruolo | -Scienze Motorie |  |
| N. | | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** | |  | Primo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | | 4 |  | Adottare un comportamento sostenibile e responsabile, nel rispetto delle generazioni future | Smaltimento consapevole dei rifiuti  Riconoscere i segni dell’ antropizzazione in un ambiente  Individuare i comportamenti da adottare per salvaguardare ambiente e risorse | - La gestione dei rifiuti  - La complessità del rapporto uomo-ambiente: il dissesto idrogeologico  - Impronta ecologica e Sviluppo sostenibile | -Progetto delle borracce  -Progetto Rifiuti  -Gestione della raccolta differenziata   * Visione di brevi video   - Calcolo della “propria impronta” | -Italiano  -Scienze  -Economia Aziendale  -Geografia | -2 ore Scienze  Integrate (Fisica,  Scienze della  Terra) |
| 17 Conoscenza storica del territorio | | 4 |  | Padronanza del contesto in cui si vive | Saper riconoscere e fruire monumenti e il patrimonio culturale del proprio territorio | -Archeologia e storia della propria città  -Mappe  -Google Maps  -Siti italiani, dichiarati dall’Unesco patrimonio mondiale dell’umanità | - Visite ai musei  - Costruzione di itinerari virtuali di visita al proprio territorio   * visione brevi video | -Storia  -Informatica  -Geografia |  |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | | 3 |  | Avere cura di se stessi e degli altri, nel rispetto del proprio equilibrio psicofisico | Adottare comportamenti corretti nel rapporto con il proprio corpo, col cibo, con le sostanze | -Disturbi alimentari  -Uso delle sostanze  -Tabagismo  -Autostima | -Sportello d’ascolto  -Progetti sul benessere scolastico  -Progetti col Consultorio | - Scienze  - Scienze motorie  -Metodologie operative  -CIC  -Psicologia | -2 ore Scienze  Integrate |
| N. | | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | Primo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 22 Affidabilità delle fonti | | 2 |  | Come effettuare una ricerca su internet utilizzando le parole chiave | Riconoscere e usare le fonti attendibili | - Costituzione  -Tipologie di fonti storiche  -La ricerca su siti istituzionali | Ricerche in rete | -Diritto  -Storia  - Informatica |  |
| 25 Norme comportamentali | | 2 |  | Acquisire un comportamento adeguato in rete | Sapersi destreggiare in rete | Netiquette | Esempi pratici tratti dalla rete | - Informatica |  |
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | | 3 |  | Comprendere i rischi connessi alla rete | Adottare le precauzioni necessarie per non subire e procurare danni | I rischi correlati alla rete:  -Il furto d’identità  -Sexting  -Adescamento per mezzo della rete  -Cyberbullismo | -I pericoli della Rete (tramite peer tutoring da parte dei ragazzi che hanno partecipato al progetto Insieme nella Rete)  -Progetti con la Polizia Postale | - Informatica  - Diritto |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | | 33 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | | Secondo |  | |  |  |  |  | Esempi |
| 3 Istituzioni dello Stato Italiano | 10 | |  | Riconoscere il ruolo dei singoli organi statali | | Interpretare i provvedimenti legislativi e collegarli con l’organo emanante | Ruolo del Parlamento, del Governo e della Magistratura e confronto con le istituzioni del passato | Modulo Google: a partire dai provvedimenti, individuare quale istituzione lo ha emesso. | - Diritto  - Storia |  |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 2 | |  | Sensibilizzare al bene comune | | Partecipare ad azioni di solidarietà | Attività, anche a distanza, con associazioni/realtà del territorio | - Commercio equo solidale | - Religione  - Italiano  - Geografia |  |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | | Secondo |  | |  |  |  |  | Esempi |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 4 | |  | Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell’ambiente naturalistico e paesaggistico | | Conoscere il territorio che ci circonda  Individuare le opportune correlazioni tra gli Obiettivi di Sviluppo sostenibile e gli argomenti oggetto di studio | - Morfologia e caratteristiche del territorio locale  - Obiettivi di Sviluppo Sostenibile | Percorso virtuale | - Scienze  - Geografia  - Diritto |  |
| 14 Tutela del patrimonio ambientale | 4 | |  | Acquisire consapevolezza del patrimonio ambientale | | Interagire consapevolmente con l’ambiente  Correlazione dei fenomeni con le diverse aree regionali | - Desertificazione - Deforestazione - Perdita di biodiversità  -Descrivere un paesaggio con le lingue straniere | Visioni di brevi video | - Geografia  -Lingue straniere | -3 ore Scienze  Integrate  (Chimica, Biolgia) |
| 19 Norme di protezione civile | 2 | |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid  - Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid | - Prove di evacuazione  - UDA sul covid | - Matematica  - Scienze Motorie |  |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | 2 | |  | Prestare attenzione al proprio benessere e a quello degli altri | | Adottare comportamenti rispettosi della salute, propria e degli altri | - Diritto alla salute  - Il Sistema Sanitario  - Educazione alla sessualità  -Mangiare sano  - Identità di genere  - Le spese dello Stato | - Temi argomentativi  - Giochi di ruolo: debate  - Analisi di caso  -La piramide alimentare | - Diritto  - Scienze Motorie  - Italiano  - Scienze  -Lingue straniere |  |
| 21 Educazione finanziaria | 3 | |  | Orientarsi in un nuovo sistema economico virtuale | | “Imparare ad imparare” a utilizzare in modo consapevole i nuovi strumenti finanziari (anche per minorenni) | - Conoscenza delle carte prepagate in uso ai minorenni  - Uso della carta “Io Studio”, rilasciata dal MIUR  - Concetto di risparmio  - Microcredito | Lettura corale e comprensione delle condizioni contrattuali che accompagnano i nuovi strumenti di pagamento | - Diritto  - Economia Politica |  |
| N. | | Ore | Anno di corso | | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | Secondo | |  |  |  |  |  | Esempi |
| 27 Tutela dei dati | | 3 |  | | Maturare la consapevolezza della rimozione dal pubblico dominio di notizie o informazioni non più attuali che danneggiano la reputazione | Riconoscere e distinguere le fake news  Gestione consapevole del proprio supporto sui social ad attività pubbliche | - Fake news  - Diritto all’oblio  - Curriculum digitale  - Dinamiche di supporto ad attività pubbliche mediante utilizzo di “like” ed “emoticons | - Strumenti per riconoscere le fake news  - Impostazione dei livelli di sicurezza nella rete  - Creazione di password affidabili | - Informatica  - Lingue straniere |  |
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | | 3 |  | | Muoversi nel mondo immateriale del web responsabilmente e in modo sicuro | Evitare di diffondere dati sensibili e informazioni riservate (mail istituzionali, immagini, numeri di telefono, codici PIN, ecc.) e utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione digitale (evitare sexting) | Dati sensibili e dati riservati  - Danno all’immagine delle persone e delle istituzioni  - Tutela della Privacy | - I pericoli della Rete (vi rientra anche il Progetto Cyberbullismo Insieme nella Rete, che verrà svolto solo da una parte dei ragazzi, che si occuperà anche di creazione di video e Peer Education) | - Informatica  - Scienze |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 29 Esperienze extrascolastiche | | 2 |  | | In riferimento alle competenze precedenti | In riferimento alle abilità precedenti | In riferimento ai contenuti precedenti | - “Educazione alla sessualità” Spazio giovani A.USL di Imola  - Laboratori sull’identità di genere “Associazione per le donne”  - Visita al negozio Giusto scambio | - Scienze  -Italiano  - Religione |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | | 33 |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | | Terzo |  | |  | |  | |  | |  | | Esempi |
| 1 Elementi fondamentali del diritto | 4 | |  | Maturare la consapevolezza del rispetto e del valore degli altri | | Sapersi confrontare con il mondo reale, anche imprenditoriale | | - Le persone fisiche, le persone giuridiche e i loro diritti  - Le fatture fiscali | | Analisi del proprio contratto con il gestore telefonico, al fine di individuare se vi sono clausole ingannevoli | | - Diritto  - Economia Aziendale | |  |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 4 | |  | Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive con realtà e istituzioni del territorio | | Acquisire comportamenti equilibrati, sia nell’ambito del proprio nucleo familiare, che della comunità di cui si fa parte | | - Uso e abuso di alcool  - Il gioco d’azzardo  - La dipendenza dai videogiochi | | - Progetto contro le dipendenze | | - Religione  - Matematica  - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni | |  |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | | Terzo |  | |  | |  | |  | |  | | Esempi |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 4 | |  | Analizzare criticamente le disuguaglianze esistenti ad ogni livello | | Sapersi orientare per evitare gli stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali | | Le disuguaglianze di genere, etniche e sociali a livello storico e nella nostra contemporaneità (anche legata ai processi migratori) | | - Discussione ed analisi di casi sugli strumenti di riduzione delle disuguaglianze  - Pregiudizi e stereotipi sulle diverse nazioni  - Testi argomentativi | | - Italiano  - Lingue straniere | |  |
| 15 Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari | 3 | |  | Contribuire secondo le proprie capacità alla crescita economica del proprio Paese | | Riconoscere le potenzialità del proprio territorio e confrontare i diversi approcci economici | | - La globalizzazione  - Il protezionismo | | Analizzare criticamente i cambiamenti politici-economici, a partire da esempi dell’attualità | | - Economia Aziendale  - Geopolitica | |  |
| 16 Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | 4 | |  | Sviluppare il senso del bello nelle sue multiformi realtà | | - Interpretare un’opera d’arte  - Ipotizzare percorsi artistici o turistici | | - L’evoluzione dell’arte medievale, moderna e contemporanea  - Evoluzione dei canoni della bellezza | | - Analisi dell’evoluzione delle opere artistiche  - Creazione di un depliant turistico | | - Storia  - Italiano  - Informatica | |  |
| 19 Norme di protezione civile | 2 | |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid  - Rispetto delle norme di sicurezza | | Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid | | - Prove di evacuazione  - UDA sul covid | | - Matematica  - Scienze Motorie | |  |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | 4 | |  | Acquisire una corretta educazione alimentare e percezione corporea | | - Sapersi regolare nell’alimentazione e riconoscere le tipologie di alimenti sani  - Avere una corretta consapevolezza di se stessi | | - Cibo sano e cibo spazzatura  - Disturbi alimentari  - Legislazione sanitaria | | - Ipotizzare un programma di dieta salutare | | - Scienze Motorie  - lingue straniere | |  |
| N. | | Ore | Anno di corso | | Competenze | Abilità | | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | Terzo | |  |  | |  | |  | |  | | Esempi |
| 27 Tutela dei dati | | 3 |  | | Sensibilizzare gli studenti al valore della privacy e diffondere il rispetto della persona | Saper utilizzare la comunicazione digitale responsabilmente | | - Privacy online  - Principali canali social  - Mailing list | | Analisi e discussione dei comportamenti sui social e sui gruppi | | - Informatica  - Italiano | |  |
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | | 3 |  | | Maturare comportamenti consapevoli nel mondo digitale | Riconoscere ed evitare i pericoli del web | | (distinzione tra cybercrimes e frodi informatiche) e le conseguenze civili e penali | | Analisi di caso | | - Informatica  - Diritto | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 29 Esperienze extrascolastiche | | 2 |  | | In riferimento alle competenze precedenti | In riferimento alle abilità precedenti | | In riferimento ai contenuti precedenti | | - Progetto contro le dipendenze e il gioco d’azzardo | | - Religione  - Matematica  - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni | |  |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| TOTALE ORE | | 33 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività | |
| **Costituzione** |  | | Quarto |  | |  |  | |  | |  | | Esempi | |
| 8 Nozioni del diritto del lavoro | 6 | |  | Considerare il lavoro non solo come sostentamento, ma come mezzo di realizzazione umana | | - Comprendere un contratto di lavoro, compresi i nuovi contratti adattati alla crisi economica  - Muoversi consapevolmente nel mondo del lavoro, nella conoscenza dei propri diritti | - Storia del Wellfare  - Contratto di lavoro (lavoratore dipendente/autonomo)  - Start up  - Sfruttamento del lavoro  - Organizzazione sindacale | | - Realizzazione di video  - Analisi di caso: analisi di un prototipo di contratto | | - Storia  - Diritto | |  | |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 7 | |  | Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso incontri con realtà e istituzioni del territorio | | Riconoscere, anche nel proprio territorio, la presenza di attività e comportamenti illegali | - Beni confiscati alla criminalità e loro recupero sociale  - Rapporto Stato-Mafia  - Tipologie di mafie | | - Progetto “Liberi dalle Mafie”  - Progetto Economia Etica | | - Storia  -Religione  - Materie a rotazione, concordate con esperti esterni | |  | |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 3 | |  | Approfondire la partecipazione democratica all’esercizio della sovranità popolare | | Impegnarsi per il bene comune | - La riforma del terzo settore  - Confronto tra i modelli di partecipazione europei  - Associazioni di volontariato  - Cooperative sociali  - Strumenti partecipativi dei cittadini (voto, referendum, partecipazione alle piattaforme in rete) | | - Progetto Economia Etica  - Progetto Lavoro  - Il progetto Erasmus  - Il servizio civile e le Associazioni di volontariato internazionali o che operano in tutti i paesi | | - Diritto  - Economia Aziendale  - Lingue straniere  - Storia | |  | |
| 12 Diritti e Istituti di partecipazione a livello statale-regionale | 2 | |  | Essere cittadini attivi | | Prepararsi consapevolmente al voto | - Elezioni amministrative  - Elezioni scolastiche | | - Analisi degli Organi Collegiali all’interno della scuola  - Analisi delle competenze degli enti locali | | - Diritto  - Italiano | |  | |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività | |
| **Sviluppo sostenibile** |  | | Quarto |  | |  |  | |  | |  | | Esempi | |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 4 | |  | Acquisire la consapevolezza che i rifiuti adeguatamente riciclati possono essere riutilizzati | | Effettuare scelte consapevoli delle fasi del riciclo | - Economia Green  - Gestione rifiuti  - Sostenibilità  - Cinque R dei Rifiuti (Riduzione della quantità di rifiuto; Riutilizzo degli oggetti; Raccolta differenziata; Riciclo dei materiali; Recupero dell’energia) | | - Raccolta differenziata  - Progetto borracce | | - Economia politica  - Economia aziendale | |  | |
| 19 Norme di protezione civile | 4 | |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid  - Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid | | - Prove di evacuazione  - UDA sul covid | | - Matematica  - Scienze Motorie | |  | |
| N. | | Ore | Anno di corso | | Competenze | Abilità | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività | |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | Quarto | |  |  |  | |  | |  | | Esempi | |
| 26 Identità Digitale | | 2 |  | | Discernere i comportamenti corretti da quelli viziati, tipici della rete | Evitare di essere coinvolti in pratiche pericolose | - Grooming (“caramelle virtuali”, ovvero il raggiro online da parte di adulti che ottengono in modo ingannevole la fiducia del minore)  - Hate speech (comunicazione aggressiva, caratterizzata dagli insulti) | | - Analisi di casi | | - Informatica  - Lingue straniere | |  | |
| 27 Tutela dei dati | | 2 |  | | Sensibilizzare gli studenti al valore della riservatezza dei dati, propri e degli altri | Agire con comportamenti corretti | - Tutela dei dati personali  - Codice in materia di protezione dei dati personali  - Regolamento UE 2016/679  - Consenso informato | | Analisi di casi | | - Informatica  - Lingue straniere | |  | |
|  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 29 Esperienze extrascolastiche | | 3 |  | | In riferimento alle competenze precedenti | In riferimento alle abilità precedenti | In riferimento ai contenuti precedenti | | - Progetto della Banca d’Italia “Il mestiere di tesoriere dello Stato”  - Progetto Economia Etica  - Progetto contro le dipendenze (peer to peer)  - Progetto con Officina Immaginata Giovani, Proposte, Scelte, per una ricognizione delle proprie risorse per affrontare il futuro.  - attività di contrasto alla violenza di genere, Associazione per le donne”. | | Materia a rotazione, concordate con esperti esterni | |  | |
|  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| TOTALE ORE | | 33 |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | | Quinto |  | |  |  |  |  | Esempi |
| 2 Costituzione | 6 | |  | Maturare la consapevolezza della tutela dei propri diritti | | Individuare le ingiustizie | Le libertà riconosciute a chiunque | - Analisi dei manifesti, dei documenti, dei film, dei video e delle canzoni sulla rivendicazione dei diritti delle donne, sulla tutela dei diritti dei minori e di tutte le minoranze | - Diritto  - Storia  - Lingue straniere |  |
| 3 Istituzioni dello Stato Italiano | 10 | |  | Conoscere gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni | | Maturare la consapevolezza delle norme che ogni organo emana e la loro fruizione | La divisione dei poteri dello Stato | - Analisi dei provvedimenti di contesto emanati dai vari organi (ad es. i Dpcm e non il DL; l’ordinanza del sindaco in contrapposizione alle disposizioni di un DS sulla chiusura della scuola) | Diritto |  |
| 4 Studio degli statuti regionali | 1 | |  | Essere consapevoli del decentramento amministrativo | | Riconoscere le modifiche apportate alla Costituzione riguardo l’autonomia relativa degli enti locali | - Lo Statuto come norma locale  - Conoscenza del territorio per quanto riguardo le varie Agenzie (es. Agenzia delle Entrate)  - Sistema impositivo dello studio  - Autonomia finanziaria degli enti locali  - Tributi locali in contrapposizione ai tributi dello Stato (es. IMU, addizionali, ecc.) | - Lettura e discussione dello Statuto dell’Ente Locale di appartenenza  - Seguire il dibattito tra i governi locali e il governo dello Stato | - Diritto  - Economia |  |
| 5 Unione Europea | 4 | |  | Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale | | Analisi delle diverse correnti politiche.  Opportunità lavorative nella UE | -Approfondimento della genesi dell’UE  - Le elezioni Europee  -Lavorare in UE | Gioco di ruolo: simulazione di una riunione del Parlamento Europeo.  Approfondimento programma EURES sulla ricerca di lavoro in Europa. | - Storia  - Geopolitica  - Economia Politica  -lingue straniere |  |
| 6 Organismi internazionali | 2 | |  | Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell’uomo e delle nuove generazioni (soprattutto in ambito ambientale) | | Saper distinguere ciò che è discriminante da ciò che non lo è nelle relazioni interpersonali | - La nascita dell’Onu e degli organismi internazionali  - La Shoah, i genocidi e la negazione dei diritti nel ‘900  - L’economia circolare  - Aziende sostenibili | Partecipare alle attività previste per le giornate della Memoria, del Ricordo.  Progetto col CIDRA relativo alla Shoah (letture da Primo Levi) e alla Resistenza (“Quando un posto diventa un luogo”)  Bilancio di sostenibilità/Bilancio sociale | - Religione  - Storia  - Diritto  - Economia |  |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 2 | |  | Analizzare le condizioni che portano alla crisi della Democrazia | | - Saper distinguere tra dittatura e democrazia  - Comprendere l’evoluzione del dissenso popolare | - Estradizione  - Gli anni di Piombo  - Diritto di Asilo | Attività per la Giornata della Legalità  Bilancio Sociale/Bilancio di sostenibilità | - Storia  - Diritto  - Economia |  |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | | Quinto |  | |  |  |  |  | Esempi |
| 19 Norme di protezione civile | 3 | |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid  - Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid | - Prove di evacuazione  - UDA sul covid | - Matematica  - Scienze Motorie |  |
| 21 Educazione finanziaria | 2 | |  | Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari | | Effettuare ricerche ed individuare le differenza tra i vari strumenti finanziari assicurativi | Prodotti bancari di breve termine e di medio lungo termine. I prodotti assicurativi-finanziari. |  | - Economia aziendale |  |
| N. | | Ore | Anno di corso | | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | Quinto | |  |  |  |  |  | Esempi |
| 24 Partecipazione a temi di pubblico dibattito | | 2 |  | | Analizzare e confrontare tesi diverse | Saper sostenere la propria tesi argomentando | - La cultura orientata dal web (negazionisti, haters, ecc.)  - Industry 4.0  - Populismi e sovranismi  - Estremismi  - Opinionisti sull’efficacia dei vaccini (anche in relazione al Covid) | - Tema argomentativo  - Simulazione di dibattito | - Materie a rotazione |  |
| 27 Tutela dei dati | | 1 |  | | Riconoscere i rischi legati alla diffusione dei propri dati personali e i sistemi di gestione degli stessi | Saper visionare e controllare l’aggiornamento del loro stato di salute relativo al fascicolo sanitario (al quale si accede anche con lo SPID)  -Individuare i casi in cui si utilizza lo SPID  - Intraprendere i corretti comportamenti a tutela della privacy online | - Il consenso informato  - SPID  - Fascicolo Sanitario Elettronico  - Software di protezione dei PC | Analisi di casi | - Informatica  - Lingue straniere |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | | 33 |  | |  |  |  |  |  |  |