**CURRICOLO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING, SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Esempi di contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | Primo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 1 Elementi fondamentali del diritto | 3 |  | Conoscere e rispettare le regole del vivere civile | Sapere rispettare le regole scolastiche | -Le regole | -Progetto accoglienza | -Diritto-Storia-Italiano | -1 ora Diritto-1 ora Storia-1 ora Italiano |
| 2 Costituzione | 5 |  | Conoscere i valori portanti della Legge Fondamentale dello Stato Italiano | Collegare i principi costituzionali con il contesto in cui si vive | -Principi fondamentali della Costituzione | -Analizzare e comprendere il senso delle norme necessarie e urgenti dello Stato durante la pandemia | -Diritto-Storia |  |
| 5 Unione europea | 4 |  | Contestualizzare l’Italia all’interno delle dinamiche dell’Unione Europea | Riconoscere i provvedimenti nella quotidianità che derivano da fondi o leggi europee | -Nascita ed organi dell'Unione europea-Gli stati dell’Unione europea, le lingue e le bandiere | -Le politiche ambientali dell’Unione europea-- Le cartoline dell’Unione europea- L’inno europeo | * Geografia
* Lingue straniere
 |  |
| 7 Storia della bandiera e dell’inno nazionale ì | 1 |  | Interpretare segni e simboli che ci circondano | Saper decifrare i simboli | - Segno, significante e significato- Storia della bandiera italiana e delle bandiere europee | -Giochi per associazione di significati e simboli | - Italiano- Lingue straniere |  |
| 10 Educazione stradale | 2 |  | Orientarsi nello spazio e rispettare le regole | Saper mantenere un comportamento corretto durante la mobilità | Le regole fondamentali del Codice della strada per l’utilizzo della viabilità | Giochi di ruolo | -Scienze Motorie |  |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | Primo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 4 |  | Adottare un comportamento sostenibile e responsabile, nel rispetto delle generazioni future | Smaltimento consapevole dei rifiutiRiconoscere i segni dell’ antropizzazione in un ambienteIndividuare i comportamenti da adottare per salvaguardare ambiente e risorse | - La gestione dei rifiuti- La complessità del rapporto uomo-ambiente: il dissesto idrogeologico - Impronta ecologica e Sviluppo sostenibile  | -Progetto delle borracce-Progetto Rifiuti-Gestione della raccolta differenziata* Visione di brevi video

- Calcolo della “propria impronta” | -Italiano-Scienze-Economia Aziendale-Geografia | -2 ore ScienzeIntegrate (Fisica,Scienze dellaTerra) |
| 17 Conoscenza storica del territorio | 4 |  | Padronanza del contesto in cui si vive | Saper riconoscere e fruire monumenti e il patrimonio culturale del proprio territorio | -Archeologia e storia della propria città-Mappe-Google Maps-Siti italiani, dichiarati dall’Unesco patrimonio mondiale dell’umanità | - Visite ai musei- Costruzione di itinerari virtuali di visita al proprio territorio* visione brevi video
 | -Storia-Informatica-Geografia |  |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | 3 |  | Avere cura di se stessi e degli altri, nel rispetto del proprio equilibrio psicofisico | Adottare comportamenti corretti nel rapporto con il proprio corpo, col cibo, con le sostanze | -Disturbi alimentari-Uso delle sostanze-Tabagismo-Autostima | -Sportello d’ascolto-Progetti sul benessere scolastico-Progetti col Consultorio | - Scienze- Scienze motorie-Metodologie operative-CIC-Psicologia | -2 ore ScienzeIntegrate |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** |  | Primo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 22 Affidabilità delle fonti | 2 |  | Come effettuare una ricerca su internet utilizzando le parole chiave  | Riconoscere e usare le fonti attendibili | - Costituzione-Tipologie di fonti storiche-La ricerca su siti istituzionali | Ricerche in rete | -Diritto-Storia- Informatica |  |
| 25 Norme comportamentali | 2 |  | Acquisire un comportamento adeguato in rete | Sapersi destreggiare in rete  | Netiquette | Esempi pratici tratti dalla rete | - Informatica |  |
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | 3 |  | Comprendere i rischi connessi alla rete | Adottare le precauzioni necessarie per non subire e procurare danni | I rischi correlati alla rete:-Il furto d’identità-Sexting-Adescamento per mezzo della rete-Cyberbullismo | -I pericoli della Rete (tramite peer tutoring da parte dei ragazzi che hanno partecipato al progetto Insieme nella Rete)-Progetti con la Polizia Postale | - Informatica- Diritto |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | 33 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | Secondo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 3 Istituzioni dello Stato Italiano | 10 |  | Riconoscere il ruolo dei singoli organi statali | Interpretare i provvedimenti legislativi e collegarli con l’organo emanante | Ruolo del Parlamento, del Governo e della Magistratura e confronto con le istituzioni del passato | Modulo Google: a partire dai provvedimenti, individuare quale istituzione lo ha emesso. | - Diritto- Storia |  |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 2 |  | Sensibilizzare al bene comune | Partecipare ad azioni di solidarietà | Attività, anche a distanza, con associazioni/realtà del territorio | - Commercio equo solidale | - Religione- Italiano- Geografia |  |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | Secondo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 4 |  | Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell’ambiente naturalistico e paesaggistico | Conoscere il territorio che ci circondaIndividuare le opportune correlazioni tra gli Obiettivi di Sviluppo sostenibile e gli argomenti oggetto di studio | - Morfologia e caratteristiche del territorio locale- Obiettivi di Sviluppo Sostenibile | Percorso virtuale | - Scienze- Geografia- Diritto |  |
| 14 Tutela del patrimonio ambientale | 4 |  | Acquisire consapevolezza del patrimonio ambientale | Interagire consapevolmente con l’ambienteCorrelazione dei fenomeni con le diverse aree regionali | - Desertificazione- Deforestazione- Perdita di biodiversità-Descrivere un paesaggio con le lingue straniere | Visioni di brevi video  | - Geografia-Lingue straniere | -3 ore ScienzeIntegrate(Chimica, Biolgia) |
| 19 Norme di protezione civile | 2 |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid- Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid | - Prove di evacuazione- UDA sul covid | - Matematica- Scienze Motorie |  |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | 2 |  | Prestare attenzione al proprio benessere e a quello degli altri | Adottare comportamenti rispettosi della salute, propria e degli altri | - Diritto alla salute- Il Sistema Sanitario- Educazione alla sessualità-Mangiare sano- Identità di genere- Le spese dello Stato | - Temi argomentativi- Giochi di ruolo: debate- Analisi di caso-La piramide alimentare | - Diritto- Scienze Motorie- Italiano- Scienze-Lingue straniere |  |
| 21 Educazione finanziaria | 3 |  | Orientarsi in un nuovo sistema economico virtuale | “Imparare ad imparare” a utilizzare in modo consapevole i nuovi strumenti finanziari (anche per minorenni)  | - Conoscenza delle carte prepagate in uso ai minorenni- Uso della carta “Io Studio”, rilasciata dal MIUR- Concetto di risparmio- Microcredito | Lettura corale e comprensione delle condizioni contrattuali che accompagnano i nuovi strumenti di pagamento | - Diritto- Economia Politica |  |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** |  | Secondo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 27 Tutela dei dati | 3 |  | Maturare la consapevolezza della rimozione dal pubblico dominio di notizie o informazioni non più attuali che danneggiano la reputazione  | Riconoscere e distinguere le fake newsGestione consapevole del proprio supporto sui social ad attività pubbliche | - Fake news- Diritto all’oblio- Curriculum digitale- Dinamiche di supporto ad attività pubbliche mediante utilizzo di “like” ed “emoticons | - Strumenti per riconoscere le fake news- Impostazione dei livelli di sicurezza nella rete- Creazione di password affidabili | - Informatica- Lingue straniere |  |
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | 3 |  | Muoversi nel mondo immateriale del web responsabilmente e in modo sicuro  | Evitare di diffondere dati sensibili e informazioni riservate (mail istituzionali, immagini, numeri di telefono, codici PIN, ecc.) e utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione digitale (evitare sexting) | Dati sensibili e dati riservati- Danno all’immagine delle persone e delle istituzioni- Tutela della Privacy | - I pericoli della Rete (vi rientra anche il Progetto Cyberbullismo Insieme nella Rete, che verrà svolto solo da una parte dei ragazzi, che si occuperà anche di creazione di video e Peer Education) | - Informatica- Scienze |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 Esperienze extrascolastiche | 2 |  | In riferimento alle competenze precedenti | In riferimento alle abilità precedenti | In riferimento ai contenuti precedenti | - “Educazione alla sessualità” Spazio giovani A.USL di Imola- Laboratori sull’identità di genere “Associazione per le donne” - Visita al negozio Giusto scambio | - Scienze-Italiano- Religione |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | 33 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | Terzo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 1 Elementi fondamentali del diritto | 4 |  | Maturare la consapevolezza del rispetto e del valore degli altri | Sapersi confrontare con il mondo reale, anche imprenditoriale | - Le persone fisiche, le persone giuridiche e i loro diritti- Le fatture fiscali | Analisi del proprio contratto con il gestore telefonico, al fine di individuare se vi sono clausole ingannevoli | - Diritto- Economia Aziendale |  |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 4 |  | Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive con realtà e istituzioni del territorio | Acquisire comportamenti equilibrati, sia nell’ambito del proprio nucleo familiare, che della comunità di cui si fa parte | - Uso e abuso di alcool- Il gioco d’azzardo- La dipendenza dai videogiochi | - Progetto contro le dipendenze | - Religione- Matematica- Materie a rotazione, concordate con esperti esterni |  |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | Terzo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 4 |  | Analizzare criticamente le disuguaglianze esistenti ad ogni livello | Sapersi orientare per evitare gli stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali | Le disuguaglianze di genere, etniche e sociali a livello storico e nella nostra contemporaneità (anche legata ai processi migratori) | - Discussione ed analisi di casi sugli strumenti di riduzione delle disuguaglianze- Pregiudizi e stereotipi sulle diverse nazioni- Testi argomentativi | - Italiano- Lingue straniere |  |
| 15 Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari | 3 |  | Contribuire secondo le proprie capacità alla crescita economica del proprio Paese | Riconoscere le potenzialità del proprio territorio e confrontare i diversi approcci economici | - La globalizzazione- Il protezionismo | Analizzare criticamente i cambiamenti politici-economici, a partire da esempi dell’attualità | - Economia Aziendale- Geopolitica |  |
| 16 Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | 4 |  | Sviluppare il senso del bello nelle sue multiformi realtà | - Interpretare un’opera d’arte- Ipotizzare percorsi artistici o turistici | - L’evoluzione dell’arte medievale, moderna e contemporanea- Evoluzione dei canoni della bellezza | - Analisi dell’evoluzione delle opere artistiche- Creazione di un depliant turistico | - Storia- Italiano- Informatica |  |
| 19 Norme di protezione civile | 2 |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid- Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid | - Prove di evacuazione- UDA sul covid | - Matematica- Scienze Motorie |  |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | 4 |  | Acquisire una corretta educazione alimentare e percezione corporea | - Sapersi regolare nell’alimentazione e riconoscere le tipologie di alimenti sani- Avere una corretta consapevolezza di se stessi | - Cibo sano e cibo spazzatura- Disturbi alimentari- Legislazione sanitaria | - Ipotizzare un programma di dieta salutare | - Scienze Motorie- lingue straniere |  |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** |  | Terzo |  |  |  |  |  | Esempi |
| 27 Tutela dei dati | 3 |  | Sensibilizzare gli studenti al valore della privacy e diffondere il rispetto della persona | Saper utilizzare la comunicazione digitale responsabilmente | - Privacy online- Principali canali social- Mailing list | Analisi e discussione dei comportamenti sui social e sui gruppi | - Informatica- Italiano |  |
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | 3 |  | Maturare comportamenti consapevoli nel mondo digitale | Riconoscere ed evitare i pericoli del web | (distinzione tra cybercrimes e frodi informatiche) e le conseguenze civili e penali | Analisi di caso | - Informatica- Diritto |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 Esperienze extrascolastiche | 2 |  | In riferimento alle competenze precedenti | In riferimento alle abilità precedenti | In riferimento ai contenuti precedenti | - Progetto contro le dipendenze e il gioco d’azzardo  | - Religione- Matematica- Materie a rotazione, concordate con esperti esterni |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | 33 |  |  |  |  |  |  |  |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | Quarto |  |  |  |  |  | Esempi |
| 8 Nozioni del diritto del lavoro | 6 |  | Considerare il lavoro non solo come sostentamento, ma come mezzo di realizzazione umana  | - Comprendere un contratto di lavoro, compresi i nuovi contratti adattati alla crisi economica- Muoversi consapevolmente nel mondo del lavoro, nella conoscenza dei propri diritti | - Storia del Wellfare- Contratto di lavoro (lavoratore dipendente/autonomo)- Start up- Sfruttamento del lavoro- Organizzazione sindacale | - Realizzazione di video- Analisi di caso: analisi di un prototipo di contratto | - Storia- Diritto |  |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 7 |  | Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso incontri con realtà e istituzioni del territorio | Riconoscere, anche nel proprio territorio, la presenza di attività e comportamenti illegali | - Beni confiscati alla criminalità e loro recupero sociale- Rapporto Stato-Mafia- Tipologie di mafie | - Progetto “Liberi dalle Mafie”- Progetto Economia Etica | - Storia-Religione- Materie a rotazione, concordate con esperti esterni |  |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 3 |  | Approfondire la partecipazione democratica all’esercizio della sovranità popolare | Impegnarsi per il bene comune | - La riforma del terzo settore- Confronto tra i modelli di partecipazione europei- Associazioni di volontariato- Cooperative sociali- Strumenti partecipativi dei cittadini (voto, referendum, partecipazione alle piattaforme in rete) | - Progetto Economia Etica- Progetto Lavoro- Il progetto Erasmus- Il servizio civile e le Associazioni di volontariato internazionali o che operano in tutti i paesi | - Diritto- Economia Aziendale- Lingue straniere- Storia |  |
| 12 Diritti e Istituti di partecipazione a livello statale-regionale | 2 |  | Essere cittadini attivi | Prepararsi consapevolmente al voto | - Elezioni amministrative- Elezioni scolastiche | - Analisi degli Organi Collegiali all’interno della scuola- Analisi delle competenze degli enti locali | - Diritto- Italiano |  |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | Quarto |  |  |  |  |  | Esempi |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 4 |  | Acquisire la consapevolezza che i rifiuti adeguatamente riciclati possono essere riutilizzati | Effettuare scelte consapevoli delle fasi del riciclo | - Economia Green- Gestione rifiuti- Sostenibilità- Cinque R dei Rifiuti (Riduzione della quantità di rifiuto; Riutilizzo degli oggetti; Raccolta differenziata; Riciclo dei materiali; Recupero dell’energia) | - Raccolta differenziata- Progetto borracce | - Economia politica- Economia aziendale |  |
| 19 Norme di protezione civile | 4 |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid- Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid | - Prove di evacuazione- UDA sul covid | - Matematica- Scienze Motorie |  |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** |  | Quarto |  |  |  |  |  | Esempi |
| 26 Identità Digitale | 2 |  | Discernere i comportamenti corretti da quelli viziati, tipici della rete | Evitare di essere coinvolti in pratiche pericolose | - Grooming (“caramelle virtuali”, ovvero il raggiro online da parte di adulti che ottengono in modo ingannevole la fiducia del minore)- Hate speech (comunicazione aggressiva, caratterizzata dagli insulti) | - Analisi di casi | - Informatica- Lingue straniere |  |
| 27 Tutela dei dati | 2 |  | Sensibilizzare gli studenti al valore della riservatezza dei dati, propri e degli altri | Agire con comportamenti corretti | - Tutela dei dati personali- Codice in materia di protezione dei dati personali- Regolamento UE 2016/679- Consenso informato | Analisi di casi | - Informatica- Lingue straniere |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 Esperienze extrascolastiche | 3 |  | In riferimento alle competenze precedenti | In riferimento alle abilità precedenti | In riferimento ai contenuti precedenti | - Progetto della Banca d’Italia “Il mestiere di tesoriere dello Stato”- Progetto Economia Etica- Progetto contro le dipendenze (peer to peer)- Progetto con Officina Immaginata Giovani, Proposte, Scelte, per una ricognizione delle proprie risorse per affrontare il futuro.- attività di contrasto alla violenza di genere, Associazione per le donne”. | Materia a rotazione, concordate con esperti esterni |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | 33 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | Quinto |  |  |  |  |  | Esempi |
| 2 Costituzione | 6 |  | Maturare la consapevolezza della tutela dei propri diritti | Individuare le ingiustizie | Le libertà riconosciute a chiunque | - Analisi dei manifesti, dei documenti, dei film, dei video e delle canzoni sulla rivendicazione dei diritti delle donne, sulla tutela dei diritti dei minori e di tutte le minoranze  | - Diritto- Storia- Lingue straniere |  |
| 3 Istituzioni dello Stato Italiano | 10 |  | Conoscere gli organi dello Stato italiano e le loro funzioni | Maturare la consapevolezza delle norme che ogni organo emana e la loro fruizione | La divisione dei poteri dello Stato | - Analisi dei provvedimenti di contesto emanati dai vari organi (ad es. i Dpcm e non il DL; l’ordinanza del sindaco in contrapposizione alle disposizioni di un DS sulla chiusura della scuola) | Diritto |  |
| 4 Studio degli statuti regionali | 1 |  | Essere consapevoli del decentramento amministrativo | Riconoscere le modifiche apportate alla Costituzione riguardo l’autonomia relativa degli enti locali | - Lo Statuto come norma locale- Conoscenza del territorio per quanto riguardo le varie Agenzie (es. Agenzia delle Entrate)- Sistema impositivo dello studio- Autonomia finanziaria degli enti locali- Tributi locali in contrapposizione ai tributi dello Stato (es. IMU, addizionali, ecc.) | - Lettura e discussione dello Statuto dell’Ente Locale di appartenenza- Seguire il dibattito tra i governi locali e il governo dello Stato  | - Diritto- Economia |  |
| 5 Unione Europea | 4 |  | Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale | Analisi delle diverse correnti politiche.Opportunità lavorative nella UE | -Approfondimento della genesi dell’UE- Le elezioni Europee-Lavorare in UE | Gioco di ruolo: simulazione di una riunione del Parlamento Europeo.Approfondimento programma EURES sulla ricerca di lavoro in Europa. | - Storia- Geopolitica- Economia Politica-lingue straniere |  |
| 6 Organismi internazionali | 2 |  | Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell’uomo e delle nuove generazioni (soprattutto in ambito ambientale) | Saper distinguere ciò che è discriminante da ciò che non lo è nelle relazioni interpersonali | - La nascita dell’Onu e degli organismi internazionali- La Shoah, i genocidi e la negazione dei diritti nel ‘900- L’economia circolare- Aziende sostenibili | Partecipare alle attività previste per le giornate della Memoria, del Ricordo. Progetto col CIDRA relativo alla Shoah (letture da Primo Levi) e alla Resistenza (“Quando un posto diventa un luogo”)Bilancio di sostenibilità/Bilancio sociale | - Religione- Storia- Diritto- Economia |  |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 2 |  | Analizzare le condizioni che portano alla crisi della Democrazia | - Saper distinguere tra dittatura e democrazia- Comprendere l’evoluzione del dissenso popolare | - Estradizione- Gli anni di Piombo- Diritto di Asilo | Attività per la Giornata della LegalitàBilancio Sociale/Bilancio di sostenibilità | - Storia- Diritto- Economia |  |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Sviluppo sostenibile** |  | Quinto |  |  |  |  |  | Esempi |
| 19 Norme di protezione civile | 3 |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | - Utilizzo dei dispositivi anti-covid- Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme anti-covid | - Prove di evacuazione- UDA sul covid | - Matematica- Scienze Motorie |  |
| 21 Educazione finanziaria | 2 |  | Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari | Effettuare ricerche ed individuare le differenza tra i vari strumenti finanziari assicurativi | Prodotti bancari di breve termine e di medio lungo termine. I prodotti assicurativi-finanziari. |  | - Economia aziendale |  |
| N. | Ore | Anno di corso | Competenze | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Cittadinanza Digitale** |  | Quinto |  |  |  |  |  | Esempi |
| 24 Partecipazione a temi di pubblico dibattito | 2 |  | Analizzare e confrontare tesi diverse | Saper sostenere la propria tesi argomentando | - La cultura orientata dal web (negazionisti, haters, ecc.)- Industry 4.0- Populismi e sovranismi- Estremismi- Opinionisti sull’efficacia dei vaccini (anche in relazione al Covid) | - Tema argomentativo- Simulazione di dibattito | - Materie a rotazione |  |
| 27 Tutela dei dati | 1 |  | Riconoscere i rischi legati alla diffusione dei propri dati personali e i sistemi di gestione degli stessi | Saper visionare e controllare l’aggiornamento del loro stato di salute relativo al fascicolo sanitario (al quale si accede anche con lo SPID)-Individuare i casi in cui si utilizza lo SPID- Intraprendere i corretti comportamenti a tutela della privacy online | - Il consenso informato- SPID- Fascicolo Sanitario Elettronico- Software di protezione dei PC | Analisi di casi | - Informatica- Lingue straniere |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | 33 |  |  |  |  |  |  |  |