**CURRICOLO CASSIANO INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | | | | Anno di corso | | | Competenze | Abilità | | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività | |
| **Costituzione** |  | | | | Primo | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1 Elementi fondamentali del diritto | 5 | | | |  | | | Conoscere e rispettare le regole del vivere civile | Sapere rispettare le regole scolastiche | | -Le regole | | -Progetto accoglienza | | -Diritto  -Italiano  -Scienze umane | | -2 ore Diritto -1 ora Italiano  - 2 ore Scienze umane | |
| 2 Costituzione | 2 | | | |  | | | Conoscere i valori portanti della Legge Fondamentale dello Stato Italiano | Collegare i principi costituzionali con il contesto in cui si vive | | -Principi fondamentali della Costituzione | | -Analizzare e comprendere il senso delle norme necessarie e urgenti dello Stato durante la pandemia | | -Diritto | | - 2 ore Diritto | |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 10 | | | |  | | | Saper relazionarsi con gli altri | Partecipare ad azioni di solidarietà | | La comunicazione  Le organizzazioni di volontariato | | Lezione partecipata/ dibattito e confronto  UDA Realizzazione di un libro tattile  -Presentazione in video del libro tattile | | - Religione  - Scienze umane  - Italiano  - Metodologie operative | | -1 ora Religione  -3 ore Scienze umane  -2e Italiano  -4 ore Metodologie operative | |
|  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Sviluppo sostenibile** | | |  | | Primo | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | | | 6 | |  | | | Adottare un comportamento sostenibile e responsabile, nel rispetto delle generazioni future | Smaltimento consapevole dei rifiuti | | La gestione dei rifiuti | | -Progetto Rifiuti  -Gestione della raccolta differenziata  - Creazione grafico sui rifiuti | | -Scienze  -Geografia  - Matematica | | --2 ore Scienze  della Terra  -2 ore Geografia  -2 ore matematica | |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | | | 4 | |  | | | Avere cura di se stessi e degli altri, nel rispetto del proprio equilibrio psicofisico | Adottare comportamenti corretti nel rapporto con il proprio corpo, col cibo, con le sostanze | | -Disturbi alimentari  - Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica  -Uso delle sostanze  -Tabagismo  -Contrasto al bullismo | | -Progetti sul benessere scolastico | | - Scienze motorie  -Metodologie operative | | -2 ore Scienze motorie  - 2 ore Metodologie operative | |
|  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Cittadinanza Digitale** | | |  | | Primo | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 23 Forme di comunicazione digitale | | | 1 | |  | | | Imparare ad attivare gli account scolastici | Conoscere il percorso procedurale per l’attivazione dell’account scolastico | | Modalità operative per l’attivazione del proprio account digitale | | Percorso guidato nelle visione del power point disponibile sul sito della scuola | | - TIC | | - 1 ora TIC | |
| 25 Norme comportamentali | | | 3 | |  | | | Acquisire un comportamento adeguato in rete | Sapersi destreggiare in rete | | Netiquette  Conoscenza dei termini stranieri più utilizzati in rete | | Esempi pratici tratti dalla rete | | -TIC  - Lingue straniere | | -1 ora TIC  -2 ore Lingue straniere inglese | |
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | | | 2 | |  | | | Comprendere i rischi connessi alla rete | Adottare le precauzioni necessarie per non subire e procurare danni | | I rischi correlati alla rete:  -Il furto d’identità  -Sexting  -Adescamento per mezzo della rete  -Cyberbullismo | | -I pericoli della Rete (tramite peer tutoring da parte dei ragazzi che hanno partecipato al progetto Insieme nella Rete)  -Progetti con la Polizia Postale | | - TIC  - Diritto | | -1 ora Diritto  -1 ora TIC | |
|  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| TOTALE ORE | | | 33 | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| N. | Ore | | | Anno di corso | | Competenze | | | | Abilità | | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | | | Secondo | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 Istituzioni dello Stato Italiano | 4 | | |  | | Riconoscere il ruolo dei singoli organi statali | | | | Interpretare i provvedimenti legislativi e collegarli con l’organo emanante | | Ruolo del Parlamento, del Governo e della Magistratura e confronto con le istituzioni del passato | | Modulo Google: a partire dai provvedimenti, individuare quale istituzione lo ha emesso. | | - Diritto  - Storia | | -2 ore Storia  -2 ore Diritto |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 4 | | |  | | Saper relazionarsi con gli altri | | | | Partecipare ad azioni di solidarietà | | Attività, anche a distanza, con associazioni/realtà del territorio | | Lezione partecipata/ dibattito e confronto | | - Religione  - Scienze umane  - Metodologie operative | | - 2 ore Religione  -2 ore Metodologie operative |
|  |  | | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Sviluppo sostenibile** |  | | | Secondo | |  | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 3 | | |  | | Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell’ambiente naturalistico e paesaggistico | | | | Conoscere il territorio che ci circonda | | - Economia Green  - Gestione rifiuti  - Sostenibilità  - Cinque R dei Rifiuti (Riduzione della quantità di rifiuto; Riutilizzo degli oggetti; Raccolta differenziata; Riciclo dei materiali; Recupero dell’energia | | Percorso virtuale | | - Scienze  -Informatica | | --1 ora Scienze  - 1 ora Informatica |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | 10 | | |  | | Prestare attenzione al proprio benessere e a quello degli altri | | | | Adottare comportamenti rispettosi della salute, propria e degli altri | | - Diritto alla salute  - Il Sistema Sanitario  - Educazione alla sessualità  - Identità di genere  - Le spese dello Stato | | - Temi argomentativi  - “Educazione alla sessualità” Spazio giovani A.USL di Imola  - Laboratori sull’identità di genere “Associazione per le donne” | | - Diritto  - Metodologie operative  - Italiano  - Scienze umane  - Matematica | | -2 ore Scienze umane  -2 ore Metodologie operative  - 1 ora diritto  - 1 ore Italiano  -4 esperto esterno |
|  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | | Secondo | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |
| 22 Affidabilità delle fonti | | 3 | |  | | | Come effettuare una ricerca su internet utilizzando le parole chiave | | | Riconoscere le fonti e utilizzarle in modo attendibile | | - Ricerca su siti istituzionali | | - Ricerca in rete | | - Informatica | | - 3 ore Informatica |
| 27 Tutela dei dati | | 4 | |  | | | Riconoscere i rischi legati alla diffusione dei propri dati personali e i sistemi di gestione degli stessi | | | Saper visionare e controllare l’aggiornamento del loro stato di salute relativo al fascicolo sanitario (al quale si accede anche con lo SPID)  -Individuare i casi in cui si utilizza lo SPID  - Intraprendere i corretti comportamenti a tutela della privacy online | | - Il consenso informato  - SPID  - Fascicolo Sanitario Elettronico  - Software di protezione dei PC | | - Impostazione dei livelli di sicurezza nella rete  - Creazione di password affidabili | | - Informatica  - Diritto | | -2 ore Informatica  - 2 ore diritto |
| 28 Pericoli degli ambienti digitali | | 5 | |  | | | Muoversi nel mondo immateriale del web responsabilmente e in modo sicuro | | | Evitare di diffondere dati sensibili e informazioni riservate (mail istituzionali, immagini, numeri di telefono, codici PIN, ecc.) e utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione digitale (evitare sexting) | | - Dati sensibili e dati riservati  - Danno all’immagine delle persone e delle istituzioni  - Tutela della Privacy | | - I pericoli della Rete (vi rientra anche il Progetto Cyberbullismo Insieme nella Rete, che verrà svolto solo da una parte dei ragazzi, che si occuperà anche di creazione di video e Peer Education) | | - Informatica  -Italiano | | -1 ora Informatica  - 2 ore esperto  -2 ore italiano |
|  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |
| TOTALE ORE | | 33 | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | | Terzo |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 1 Elementi fondamentali del diritto | 2 | |  | Maturare la consapevolezza del rispetto e del valore degli altri | | Sapersi confrontare con il mondo reale, anche imprenditoriale | | * I bisogni umani e l’attività economica | | - relazione su una analisi dei bisogni | | - Diritto  - | | -2 Diritto |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 8 | |  | Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive con realtà e istituzioni del territorio | | Acquisire comportamenti equilibrati, sia nell’ambito del proprio nucleo familiare, che della comunità di cui si fa parte | | * I servizi sugli immigrati * L’accoglienza degli immigrati * Dipendenza dai videogiochi * Gioco d’azzardo | | Testo argomentativo sulle dipendenze  Colloquio di aiuto | | - Religione  - Diritto  Metodologie operative  psicologia  Matematica | | -1 ora Religione  -2 ore Metodologie operative  -2 ore Psicologia  -2 ore Italiano  -1 ora diritto  -2 ore matematica |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 2 | |  |  | |  | | * Il servizio civile europeo | | Visita al sito internet ed esperienze | | - Metodologie | | -2 ora Metodologie |
|  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Sviluppo sostenibile** |  | | Terzo |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 4 | |  | Analizzare criticamente le disuguaglianze esistenti ad ogni livello | | Sapersi orientare per evitare gli stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali | | Le disuguaglianze di genere, etniche e sociali a livello storico e nella nostra contemporaneità (anche legata ai processi migratori) | | - Discussione ed analisi di casi sugli strumenti di riduzione delle disuguaglianze  - Testi argomentativi | | - Psicologia  - Italiano | | -2 ora Italiano  -2 ora Psicologia |
| 19 Norme di protezione civile | 4 | |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | | - Utilizzo dei DPI  - Rispetto delle norme di sicurezza | | Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme | | - Lavoro di gruppo sul rispetto delle norme | | - Diritto  - Igiene | | -1 ora Diritto  -3 ore Igiene |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | 6 | |  | Acquisire una corretta educazione alimentare e percezione corporea | | - Sapersi regolare nell’alimentazione e riconoscere le tipologie di alimenti sani  - Avere una corretta consapevolezza di se stessi | | - Cibo sano e cibo spazzatura  - Disturbi alimentari  - educazione  alimentare | | - Ipotizzare un programma di dieta salutare | | - Scienze Motorie  - Psicologia  - Seconda lingua straniera | | -2 ore Scienze Motorie  -2 ore Psicologia  - 2 ore Lingue straniere (seconda lingua) |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | Terzo | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 27 Tutela dei dati | | 5 |  | | Sensibilizzare gli studenti al valore della privacy e diffondere il rispetto della persona | Saper utilizzare la comunicazione digitale responsabilmente | | - Privacy online  - Principali canali social  - Mailing list | | Analisi e discussione dei comportamenti degli sui social e sui gruppi  Testo argomentativo sull’uso dei social network | | - Italiano  - Diritto  - Psicologia | | -2 ore Diritto  -1 ora Psicologia  -2 ore Italiano |
|  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| TOTALE ORE | | 33 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | | Discipline coinvolte | | Numero ore disciplinari da destinare all’attività | |
| **Costituzione** |  | | Quarto |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 8 Nozioni del diritto del lavoro | 4 | |  | Considerare il lavoro non solo come sostentamento, ma come mezzo di realizzazione umana | | - Comprendere un contratto di lavoro, compresi i nuovi contratti adattati alla crisi economica  - Muoversi consapevolmente nel mondo del lavoro, nella conoscenza dei propri diritti | - Contratto di lavoro  - il lavoro autonomo  - Start up  - Sfruttamento del lavoro  - Organizzazione sindacale | | - Realizzazione di video  - Analisi di caso: analisi di un prototipo di contratto | | - Storia  - Diritto | | -2 ore Diritto  -2 ore Storia | |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 10 | |  | Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso incontri con realtà e istituzioni del territorio | | Riconoscere, anche nel proprio territorio, la presenza di attività e comportamenti illegali | - Beni confiscati alla criminalità e loro recupero sociale  - Rapporto Stato-Mafia  - Tipologie di mafie | | - Progetto “Liberi dalle Mafie”/ Libera  Testo argomentativo | | - Storia  - Esperti esterni  - Italiano | | -2 ore Storia  -2 ore Italiano  - 6 ore Esperto esterno | |
| 11 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | 4 | |  | Saper relazionarsi con gli altri | | Partecipare ad azioni di solidarietà | Conoscenza delle associazioni/realtà del territorio  Il servizio civile europeo | | Lezione partecipata/ dibattito e confronto | | - Religione  Metodologie operative | | -2 ore Religione  .2 ore metodologie operative | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **Sviluppo sostenibile** |  | | Quarto |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 8 | |  | Acquisire la consapevolezza che i rifiuti adeguatamente riciclati possono essere riutilizzati | | Effettuare scelte consapevoli delle fasi del riciclo | - Economia Green  - Gestione rifiuti  - Sostenibilità  - Cinque R dei Rifiuti (Riduzione della quantità di rifiuto; Riutilizzo degli oggetti; Raccolta differenziata; Riciclo dei materiali; Recupero dell’energia) | | - Raccolta differenziata | | - Italiano  - Lingue straniere  -Diritto  - Matematica | | -2 ore Italiano  -3 ore Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo)  - 2 ore matematica  - 1 ora diritto | |
| 19 Norme di protezione civile | 6 | |  | Acquisire una mentalità orientata alla prevenzione | | - Utilizzo dei DPI  - Rispetto delle norme di sicurezza | Rischio sanitario derivante dall’inosservanza delle norme | | Operatrice volontsria della ONLUS Pubblica Assistenza Paolina: BLS | | - Igiene  -esperto  - psicologia | | -3 ore Igiene  .2 ore esperto   * 2 ore psicologia | |
|  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | Quarto | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| 27 Tutela dei dati | | 1 |  | | Sensibilizzare gli studenti al valore della riservatezza dei dati, propri e degli altri | Agire con comportamenti corretti | - Tutela dei dati personali  - Codice in materia di protezione dei dati personali  - Regolamento UE 2016/679  - Consenso informato | |  | | - Diritto | | 1 ora diritto | |
|  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |
| TOTALE ORE | | 33 |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. | Ore | | Anno di corso | Competenze | | Abilità | Contenuti | Ipotesi/Esempi di attività/UDA/ Compiti di realtà | Discipline coinvolte | Numero ore disciplinari da destinare all’attività |
| **Costituzione** |  | | Quinto |  | |  |  |  |  |  |
| 6 Organismi internazionali | 3 | |  | Conoscere le carte che salvaguardano i diritti dell’uomo | | Saper distinguere ciò che è discriminante da ciò che non lo è nelle relazioni interpersonali | - La nascita dell’Onu e degli organismi internazionali  - La Shoah, i genocidi e la negazione dei diritti nel ‘900 | Dibattito | - Religione  - Storia  - Diritto | -1 ora Religione  -1ora Storia  -1 ora diritto |
| 9 Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie | 1 | |  | Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso incontri con realtà e istituzioni del territorio | | Riconoscere, anche nel proprio territorio, la presenza di attività e comportamenti illegali | - Beni confiscati alla criminalità e loro recupero sociale  - Rapporto Stato-Mafia  - Tipologie di mafie | Testo argomentativo | diritto | -1 diritto |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Sviluppo sostenibile** |  | | Quinto |  | |  |  | - |  |  |
| 13 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile | 3 | |  | Acquisire consapevolezza sull’importanza del contributo delle donne al conseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile | | Riconoscere la figura della donna come motore dell’innovazione sociale in contrasto alla marginalità di genere | Approfondimento in ottica di genere  Sviluppo sociale ed economico | Dibattito | - Italiano  - Psicologia  -Tecnica Amministrativa | - 1 ora italiano  -1 ora Tecnica Amministrativa  -1 ora Psicologia |
| 20 Educazione alla salute e al benessere | 25 | |  | Comprendere gli aspetti cognitivi, emotivi, sociali, relazionali e fisici della sessualità  Acquisire comportamenti equilibrati sia nell’ambito del proprio nucleo familiare, che della comunità di cui si fa parte  Utilizzare gli strumenti culturali per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alle problematiche relative alle dipendenze | | Individuare le modalità comunicative più efficaci nell’interazione con l’altro  Saper agire in contesti diversi attraverso modalità comunicative più idonee a favorire la relazione | Approfondimenti sulle tematiche affrontate nei seminari  “Principi e valori all’interno del lavoro di cura”, | Intervento esperto esterno  Compito di realtà  ABC Care | -Psicologia  -Metodologie operative  - Italiano  . igiene  Diritto  Lingue straniere  Esperto esterno Lepida/ ASPHI | - 5 ore psicologia  -3 ore metodologie operative  - 3 ore italiano  -7 ore igiene  -1 ora diritto  -2 ore lingue straniere  - 5 esperto esterno |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Cittadinanza Digitale** | |  | Quinto | |  |  |  |  |  |  |
| 24 Partecipazione a temi di pubblico dibattito | | 1 |  | | Analizzare e confrontare tesi diverse | Saper sostenere la propria tesi argomentando | - Fake news  - La cultura orientata dal web (haters, ecc.) | - Tema argomentativo  - Simulazione di dibattito | - Italiano | - 1 ore di Italiano |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| TOTALE ORE | | 33 |  | |  |  |  |  |  |  |